



Schoolondersteuningsprofiel 2023-2027

Jan de Bakkerschool Woerden

0. Inleiding

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft een beeld van de kwaliteit van de Jan de Bakkerschool en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte. Het SOP biedt houvast bij het beoordelen of een school in staat is om de onderwijsondersteuning voor een leerling te bieden.

Via het SOP geven we het samenwerkingsverband en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

1. Basisondersteuning

Leren

De school heeft een opvoedende en een onderwijzende taak. Ons onderwijs is gericht op de totale persoonlijkheid van het kind. Onderwijs voor hoofd, hart en handen dient in evenwicht te zijn, waarbij we rekening houden met de ontwikkelingsfase waarin het kind verkeert. Onze bijzondere zorg gaat uit naar alle kinderen die moeite hebben met de leerstof, in hun gedrag opvallen of meerbegaafd zijn.

Op de Jan de Bakkerschool hanteren we het leerstofjaarklassensysteem. Dat houdt in dat kinderen bij voorkeur geplaatst worden in een groep met leeftijdsgenoten. In de groepen houden we rekening met verschillen in aanleg, tempo en belangstelling van kinderen. Waar het mogelijk en noodzakelijk is passen we het onderwijs aan op het individuele kind.

Het onderwijs wordt gegeven volgens het onderwijsconcept het Zwols Model. Het Zwols Model combineert de verworvenheden van het klassikaal onderwijs met optimale differentiatie. Het Zwols Model staat op het fundament van zelfstandig werken, effectieve instructie, activerend lesgeven, pedagogisch klimaat en differentiatie.

Kinderen die moeite hebben om tot leren te komen, krijgen extra hulp en ondersteuning, zowel binnen als buiten de groep, op cognitief gebied, maar ook op het vlak van sociaal-emotionele ontwikkeling of mindset. Kinderen die meer aan kunnen dagen wij uit met de verrijkingsmap, wanneer dat niet voldoende is hebben wij ook een verrijkingsgroep 'de Boomhut'. Op een schooldag wisselen we klassikale en minder klassikale momenten af. We werken 'handelingsgericht', dat wil zeggen: binnen één groep werken we met kleinere groepen op verschillende niveaus. Ook kan het voorkomen dat een leerling een eigen programma volgt wat los staat van het aanbod in de groep.

Gedrag

Een kind kan zich pas cognitief ontwikkelen als het welbevinden goed is en het zich veilig voelt, daarom besteden wij ook veel aandacht aan de ontwikkeling van sociaal-emotionele vaardigheden. Dit doen we door actief met de lessen Sociaal Emotioneel Leren (SEL), PCM en groepsdynamiek bezig te zijn. We gebruiken voor het SEL de methode Kwink. Tijdens de lessen worden koppelingen gemaakt tussen onze kernwaarden en de methode Kwink.

Door middel van scholing en intervisie werkt het team aan professionalisering op dit gebied. Dit alles wordt geleid door het leerteam gedrag, waar deskundige leerkrachten andere collega's kunnen helpen.

Door middel van leerkracht -en leerling vragenlijsten vanuit Zien!+ wordt jaarlijks het sociaal emotioneel functioneren van de kinderen en de sociale veiligheid in kaart gebracht. Er worden indien nodig interventies ingezet, die passend zijn voor één of meerdere leerlingen of de groep buiten de reguliere lessen sociaal emotioneel leren om. Ook wordt er jaarlijks een sociogram afgenomen. Daarmee kan een beeld worden gevormd van de sociale verbanden van de leerlingen in hun groep.

Op onze school werken wij aan een goed en veilig school- en groepsklimaat waarin leerlingen elkaar waarderen en respecteren. Jaarlijks wordt de veiligheidsbeleving in kaart gebracht door middel van leerlingvragenlijsten.

In alle groepen wordt ook aan het onderwerp pesten aandacht besteed door middel van de SEL-lessen en kindgesprekken. Om pestgedrag te voorkomen werken we met een preventieve aanpak.

Zorg

Op onze school bieden we zo mogelijk voor elk kind wat nodig is. De onderwijsbehoeften worden in kaart gebracht en daarop wordt afgestemd in de lessen en in de zorg binnen en buiten de groep. Als er bij de aanmelding al sprake lijkt te zijn van een speciale onderwijsbehoefte gaan we met ouders in gesprek hoe wij als school zo goed mogelijk kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoefte van het kind.

Met de vroeg- en voorschoolse educatie vindt er een 'warme overdracht' plaats, om aan te kunnen sluiten bij de onderwijsbehoeften van het kind.

Ook bij tussentijdse aanmelding wordt in overleg met ouders, de school van herkomst en eventuele betrokken hulpverlenende instanties de onderwijsbehoefte van het kind in kaart gebracht.

Zorgstructuur

In samenwerking met leerkrachten en ouders wordt gezocht hoe het onderwijs op onze school het best passend gemaakt kan worden. De intern begeleiders van de school coördineren de zorg voor groepen en individuele kinderen met specifieke onderwijsbehoeften. De school hanteert vier zorgniveaus. Ouders worden op alle zorgniveaus betrokken bij hun kind door de leerkracht en soms ook door de intern begeleider.

1. Algemene zorg ligt bij de groepsleerkracht. Zij stemmen zoveel mogelijk af op de onderwijsbehoeften van alle leerlingen

2. Specifieke zorg in de groep wordt door de groepsleerkracht of onderwijsassistent ingezet, bijvoorbeeld de verlengde instructie of door extra aanbod te bieden, individueel of in een groepje in de klas. De leerkracht stuurt deze hulp aan.
3. Extra zorg en expertise binnen de school wordt ingezet zoals interne deskundigen, bijvoorbeeld de onderwijsassistent, de kindercoach, de gedragsspecialist, hoogbegaafdheidsspecialist.
4. Intensieve zorg waarbij ook externen worden betrokken zoals de orthopedagoog, schoolmaatschappelijk werk, sociaal team, het samenwerkingsverband en de gemeente.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband Berséba Randstad, zij kunnen betrokken worden bij het zoeken naar het onderwijs zo passend mogelijk te maken voor ieder kind op onze school. Vanuit onder andere AB dienst Randstad kunnen ambulant begeleiders met specifieke expertise worden ingeschakeld om ons hier nog verder in te adviseren en te begeleiden.

Het is ons verlangen om voor elk kind passend onderwijs te bieden. Soms lukt het echter niet om het regulier onderwijs voldoende aan te passen aan de behoeften van een leerling. Wanneer ook het ondersteuningsteam tot de conclusie komt dat een andere onderwijsvorm beter is voor de ontwikkeling van de leerling, vraagt de school in samenspraak met de ouders een toelaatbaarheidsverklaring aan. Deze aanvraag wordt ingediend bij het Loket van de regio Randstad. Als de verklaring wordt afgegeven, kan de leerling worden geplaatst in het speciaal (basis) onderwijs. Bij dit Loket kunnen ook de zogenoemde extra zorgarrangementen aangevraagd worden. Bijvoorbeeld voor het aanvragen van extra middelen voor kinderen die zeer moeilijk leren, een lichamelijke handicap hebben of langdurig ziek zijn. Dit gaat altijd in samenspraak met ouders.

Dyslexie/dyscalculie

De school hanteert een dyslexieprotocol en hanteert verschillende onderwijs- en zorgniveaus wat betreft lees- en spellingondersteuning. Kinderen krijgen kwalitatief goed lees- en spellingonderwijs in de groep, extra ondersteuning in de groep, extra ondersteuning buiten de groep. Als er bij de kinderen ondanks de ingezette interventies sprake is van drie keer een E-score wordt er in samenwerking met ouders een dyslexieonderzoek aangevraagd. Er kan dan dyslexie worden vastgesteld en een dyslexieverklaring worden gegeven. Aansluitend kan een specialistische dyslexiebehandeling plaatsvinden waarbij school, ouders en behandelaar constructief rondom het kind samenwerken. Deze behandeling wordt vergoed door de gemeente.

Er kan sprake zijn van ernstige rekenproblemen, waarbij er ondanks goed onderwijs en zorg (binnen en buiten de groep) sprake is van didactische resistentie door de schooljaren heen. Er kan op school een rekendiagnostisch onderzoek plaatsvinden. Daaruit komen handelingssuggesties om in de groep en bij de individuele begeleiding toe te passen. Soms is het nodig om specialistische hulp van buitenaf in te schakelen om verdere diagnostiek te doen of er wellicht sprake is van dyscalculie. Het vaststellen daarvan en eventuele behandeling wordt niet vergoed door de gemeente.

Hoogbegaafdheid

Ook voor kinderen die meer- of hoogbegaafd zijn heeft de school een gericht aanbod van verdieping en verbreding in de groep en voor leerlingen met een specifieke hulpvraag de verrijkingsgroep 'De Boomhut'. Wij vinden het belangrijk dat meer- en hoogbegaafde leerlingen vroegtijdig in beeld worden gebracht. Bij de aanmelding brengt de school dat al in kaart door een oudervragenlijst.

Voor kinderen die bij ons op school zitten wordt er jaarlijks een screeningsdocument (SIDI) ingevuld wat er op gericht is om meer- of hoogbegaafde kinderen te signaleren.

De school heeft drie hoogbegaafdheidsspecialisten die in overleg met de leerkrachten het aanbod aan hoogbegaafde leerlingen aansturen en de leerkrachten daarin begeleiden. De Boomhut-kinderen worden geselecteerd op basis van de observatie van de leerkrachten en op grond van scores bij meerdere toetsen uit het leerlingvolgsysteem. Ook speelt mee dat het verrijkingswerk binnen de groep niet voldoende is voor deze leerling.

Communicatie met ouders

Ouders worden in onderwijs en zorg meegenomen bij de begeleiding van hun kind. Drie keer per jaar is er gelegenheid om de leerkracht te spreken op een regulier contactmoment. Bij zorgen van ouders of leerkracht is het altijd mogelijk om extra contactmomenten te plannen. Daarnaast communiceren leerkrachten en ouders met elkaar via de ouderapp Parro of de mail. De leerkracht is voor ouders het eerste aanspreekpunt, ook bij vragen over hulp buiten de groep.

Bespreking in het OT

Op onze school zijn twee intern begeleiders (ib'ers). Eén voor de groepen 0 t/m 4 en één voor de groepen 5 t/m 8. Zij coördineren de zorg op school en zijn aanspreekpunt voor zowel leerkrachten als ouders in geval van zorg. De intern begeleiders vormen een schakelpunt tussen school en extra zorg die nodig is.

Vanuit het ondersteuningsteam (OT) vinden op vaste momenten gesprekken waar individuele leerlingen besproken worden. In het ondersteuningsteam zitten beide intern begeleiders en een orthopedagoog.

Mocht uw kind besproken worden, dan wordt vooraf om uw toestemming gevraagd en u wordt gevraagd ook zelf aanwezig te zijn. We zien ouders als ervaringsdeskundige van het kind.

Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Onze school heeft een vragenlijst gescoord waarvan de uitslagen verhelderen in welke mate de school basisondersteuning kan geven.

OP1: Aanbod	Voldoende
OP2: Zicht op ontwikkeling	Goed
OP3: Didactisch handelen	Goed
OP4: (Extra) ondersteuning	Goed
OP6: Samenwerking	Voldoende
OP8: Toetsing en afsluiting	Voldoende
SK1: Veiligheid	Goed
SK2: Pedagogisch klimaat (geen wettelijke eisen)	Goed
OR1: Resultaten	Goed
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties (geen wettelijke eisen)	Goed
OR3: Vervolgsucces (geen wettelijke eisen)	Goed
KA1: Kwaliteitszorg	Voldoende
KA2: Kwaliteitscultuur	Goed
KA3: Verantwoording en dialoog	Voldoende

Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

- Er is mogelijkheid om vanaf groep 6 Spaanse lessen te volgen
- Wij hebben gevisualiseerde kernwaarden die onze identiteit koppelen aan gewenst gedrag, deze hebben wij gekoppeld aan de SEL-methode Kwink
- De ondersteuningsstructuur van onze school is sterk. Voor veel speciale behoeftes maken we een plan op maat
- We betrekken ouders bij ons onderwijs (HGW-cyclus) en contact zoeken is erg makkelijk.
- De ouderraad speelt bij ouderbetrokkenheid een cruciale rol
- Op onze school werken de leraren samen in leerteams, waarmee we zorgen voor breed draagvlak en expertise
- Op onze school geven we vanaf groep 1 lessen mediawijsheid
- In onze school is veel rust en structuur
- We hebben op school een verrijkingsgroep 'De Boomhut', waar leerlingen werken aan executieve vaardigheden, mindset en andere doelen

2. Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze schoolpopulatie kenmerkt zich door leerlingen uit christelijke, kerkelijk meelevende gezinnen. De ouders van onze leerlingen zijn over het algemeen hoger opgeleid en hebben hoge verwachtingen van de school. Er is een lichte trend waarneembaar van aanmelding van leerlingen die instromen vanuit andere scholen in

de regio vanwege de structuur in het onderwijsaanbod en het aanbod voor begaafde leerlingen.

Veel leerlingen en hun ouders ontmoeten elkaar niet alleen op school, maar (grotendeels) ook in de kerk, de club en in de familie. Verder valt op dat steeds meer leerlingen uit Woerden zelf komen en dus minder uit te buitengebieden rondom Woerden.

3. Kengetallen

Verwijzingen naar:	23-24	24-25	25-26	26-27
Naar SBO	1			
Naar SO cluster 1 (slechtziend)	0			
Naar SO cluster 2 (TOS)	0			
Naar SO cluster 3 (zeer moeilijk lerend)	0			
Naar SO cluster 4 (o.a. gedragsproblemen)	0			
Aantal leerlingen met een OP				

4. Personeel

Omschrijving	Intern of extern
2 Intern begeleiders	Intern
3 Hoogbegaafdheidsspecialisten	Intern
2 Taal/leescoördinatoren	Intern
1 Video interactiebegeleider	Intern (in opleiding)
1 Remedial Teacher	Intern
4 Onderwijsassistentes	Intern

De school zet de expertise in van specialisten voor zowel leerlingenzorg als de ontwikkeling van vergroten van onderwijskwaliteit.

5. Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Ook vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken. We benoemen in dit document niet specifiek aan welke kinderen we extra ondersteuning bieden.

In voorkomende gevallen gaan we met de ouders in gesprek om de ondersteuningsbehoefte scherp te krijgen. We beantwoorden de volgende vragen

waarbij voorwaarden zijn geformuleerd. Vervolgens komen we tot een onderbouwd besluit.

6. Handelingsverlegenheid m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en gaat in overleg over extra ondersteuning indien gewenst. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het samenwerkingsverband en Jeugdhulp.

Als Jan de Bakkerschool kunnen wij zeggen dat we handelingsverlegen zijn en niet voldoende kunnen bieden wanneer:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor zichzelf en/of de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben
4. Leerlingen die medische zorg nodig hebben en waarbij dit door de leerkracht moet worden uitgevoerd
5. Leerlingen die 'stilstaan' in hun ontwikkeling, afgezet tegen hun eigen ontwikkelingsperspectief
6. Leerlingen wiens welbevinden ernstig onder druk staan.
7. Leerlingen die zo onevenredig veel aandacht vragen van de leerkracht dat dit merkbaar ten koste gaat van de ontwikkeling van de groep.

Bovenstaande punten kunnen ook voor leerlingen gelden die al op school zitten, in overleg met ouders zullen we dan een passende plek proberen te zoeken. Dit is onze zorgplicht als school.

De handelingsverlegenheid is niet passend op elke situatie. Bij elke situatie willen wij meedenken welke mogelijkheden er zijn en wat voor soort maatwerk wij kunnen bieden. Bovenstaande uitgangspunten zijn de uitgangspunten bij het afstemmen van de ondersteuning.